

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 45"
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Заведующим МБДОУ № 45
г. Салавата

А.Р. Азнабаева

Приказ № 148

от « 27 » 08 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**
по изучению башкирского языка, литературы и традиций
Республики Башкортостан
для детей 5-7 лет

НА РОДНОЙ СТОРОНКЕ

Составитель: воспитатель
Багавиева Гульназ Разяповна

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания общего
родительского собрания
МБДОУ № 45 г. Салавата
№ 1 от « 27 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ № 45 г. Салавата
№ 1 от « 26 » 08 2021г.

Пояснительная записка

В настоящее время чрезвычайно остро стоит проблема межнационального общения людей. Невозможно воспитать в ребенке уважительное отношение к другим языкам и культуре, если для него свой родной язык и культура – достижение национальной идентификации, проявляющаяся в осознанном обозначении национальной принадлежности. Поэтому важно не упустить время. В противном случае процесс национальной идентификации как один из важнейших элементов национального самосознания нивелируется, что может привести впоследствии к закомплексованности, проявлению национальной ущербности, низкому уровню социальной успешности. Очень важно приобщить детей к культуре своего народа, поскольку обращение к этическому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Начиная с дошкольного возраста, дети испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях башкирских традиций. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно- патриотического воспитания. Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится нравственно- патриотическое воспитание.

Актуальность. Одна из актуальных проблем в системе образования – билингвальное и полилингвальное образование в детском саду и дома. Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка. Поэтому при составлении данной программы учитывались психологические особенности развития детей – огромное их желание к познанию нового в окружающем. Программа направлена на развитие устойчивого интереса к башкирскому языку, на развитие речевой активности детей. Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладевать дети.

Среди детей старшего дошкольного возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и в детском саду. При обучении башкирскому языку необходимо учитывать эти факторы как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми. Программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии ФГОС ДО.

Направленность: направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1. Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2. Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

4. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих народных играх детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений.

Новизна программы заключается в следующем:

- Созданы педагогические технологии приобщения детей к народным традициям средствами этнографической культуры с актуализацией жизненного опыта детей.
- Определена дидактическая модель приобщения дошкольников к традициям башкирского народа, предполагающая субъектно- субъектное взаимодействие педагогов и детей. Свободную самостоятельную деятельность.
- Установлены уровни усвоения традиций башкирского народа и критерии, которые характеризуются наличием представлений о традициях (правильность, полнота, дифференцировка представлений о традициях,

выделение их существенных признаков) интереса к ним, реализации имеющихся представлений о традициях самостоятельной деятельности.

- Содержательной основой работы башкирского кружка является богатейший познавательно-исторический материал, разработанный руководителем программы и адаптированный для детей старшего дошкольного возраста.

Целесообразность: педагогическая целесообразность программы состоит в том, что человек живущий в республике Башкортостан, должен любить, уважать, беречь свою Родину, знать и уважать родной язык.

Цель программы: освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к родному языку, родному краю, городу; формирование у каждого ребенка основы духовно- нравственной личности, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Предметно-пространственная развивающая среда: для проведения кружковой деятельности в соответствии с ФГОС ДО создан мини- музей «Башкирская гостиная», где имеются:

- Башкирская посуда
- Музыкальные инструменты
- Жилище башкирского народа
- Одежда башкир
- Утварь
- Узоры и орнаменты башкирского народа
- Символика города Салават
- Национальные костюмы башкир
- Быт башкирского народа.

Отличительные особенности работы кружка:

- Совместная деятельность обеспечивающая интегрированный подход к организации образовательного процесса, с использованием различных методов и приемов(национальные праздники, фестивали, конкурсы, развлечения, беседы, викторины, чтение художественной литературы.)

- Рассматривание наглядного материала и иллюстраций.
- Дидактические и творческие игры; продуктивная творческая деятельность.

- Экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи города, встречи с интересными людьми.

Возраст детей: программа рассчитана для детей старшей и подготовительной групп (5-7 лет).

Сроки реализации: 2 года.

Формы и режим работы кружка: индивидуальная, групповая и подгрупповая. Количество - 10 детей. Проводится один раз в неделю во второй половине дня, по 25-30 минут.

Ожидаемые результаты: к концу учебного года дети старшей группы (5- 6 лет):

- Отличают русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения;
- Имеют представление о правильном произношении звуков, слов на двух языках.
- Имеют представления детей о своем крае как части России, знают об истории возникновения родного города Салават.
- Знают знаменитых детских писателей и поэтов республики Башкортостан.
- Применяют знания о родном городе, республики в разных видах деятельности.
- Владеют представлениями о традиционных праздниках, быте, национальных блюдах, музыкальном творчестве.
- Умеют передавать характерные особенности героев через мимику, жесты, пантомимику, позы, интонации, петь башкирские песни, танцевать, читать стихи на башкирском языке.

К концу учебного года дети подготовительной группы (6- 7 лет):

- Отличают русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения;
- Имеют представление о правильном произношении звуков, слов на двух языках.
- Имеют представления о языке башкирского народа и особенностях культуры, искусства, народного творчества, о башкирских играх, праздниках, музыкальном творчестве;
- Имеют представления о национальной одежде, музыке;
- Информированы о родственниках, с помощью взрослых умеют составлять родословную;
- Имеют представления о своей национальности;
- Имеют сформированное представление о Родине, месте, где родился и живет с родителями;
- Способны понимать нравственный смысл устного народного творчества, правильно оценивать поступки героев;
- Умеют передавать характерные особенности героев через мимику, жесты, пантомимику, позы, интонации, петь башкирские песни, танцевать, читать стихи на башкирском языке.

Формы подведения итогов реализации программы: национальный праздник, развлечение, досуг в ДОО, выставка детского творчества.

Перспективный план кружка

для 5-6 лет

№ недел и	Мероприятия	Коли- чество минут	Теория	Практи ка
1	Сентябрь Знакомство. Народные игры.	25		1
2	Мониторинг знаний детей о родном крае	25		1
3	Подготовка к празднику «День Республики Башкортостан» - разучивание танцевальных движений - разучивание считалок, прибауток	25		1
4	Подготовка к празднику «День Республики Башкортостан»: - закрепление танцевальных движений - разучивание стихов - отгадывание загадок	25		1
1	Октябрь Проведение праздника «День Республики Башкортостан», Знакомство с народными башкирскими играми «Юрта», «Курай»	25		1
2	Фольклорное развлечение «Игры наших бабушек»	25	1	
3	Легенды и предания башкирского народа	25		
4	«Великие писатели и поэты Башкортостана»	25	1	
1	Ноябрь «Мой край родной»	25	1	
2	«Уфа- столица Башкортостана»	25	1	
3	История родного города	25	1	
	Конкурс чтецов в ДОО	25		1
1	Декабрь Современный и старинный быт народа	25	1	
2	«Россия, Башкортостан - Родина моя»	25	1	
3	Экскурсия к памятникам и достопримечательностям города Салават	25		1
4	Итоговое мероприятие: досуг «Бабушкин сундук»	25		1

1	Январь «Национальные костюмы народов Башкортостана»	25	1	
2	«Мир музыки Башкортостана» -знакомство с национальными инструментами	25	1	
3	Знакомство с детскими композиторами	25	1	
4	Национальные танцы: постановка танца	25		1
1	Февраль «Национальные блюда башкирского народа»	25	1	
2	Сказки башкирского народа -чтение, рассказ сказок.	25	1	
3	Знакомство с потешками, прибаутками башкирского народа	25	1	
4	Искусство родного края	25	1	
1	Март Народное творчество республики Башкортостан	25	1	
2	«Шежере- моя родословная»	25	1	
3	Составление родословной совместно с родителями	25		1
4	Богатства Башкирского края (озера, леса, родники, горы)	25	1	
1	Апрель Легенды о происхождении названия города Салават	25	1	
2	Посещение краеведческого музея в родном городе	25		1

3	Подготовка к итоговому фольклорному мероприятию: -разучивание стихотворений, песни -постановка танца	25	1	
4	Проведение итогового фольклорного мероприятия	25		1
1	Май Мониторинг знаний детей о родном крае	25		1
2	Современный город Салават (улицы, проспекты, заводы города)	25	1	
3	«Государственные символы РБ» (знакомство с гербом, флагом, гимном республики Башкортостан)	25	1	
4	Знакомство с символикой города Салават	25	1	

**Перспективный план кружка
6-7 лет**

	№	Тема	Цель	Материал	Словарная работа
Сентябрь	1.	Диагностика	Выявить знания детей, развивать память, мышление, воображение, воспитывать умение внимательно слушать объяснение воспитателя;	Иллюстрации, муляжи, игрушки.	
	2.	Мой любимый детский сад	-формировать умение ориентироваться в детском саду, знать названия групп и кабинетов на башкирском языке; -расширять словарный запас; -развивать логическое мышление; -воспитывать умение вести себя в детском саду.	Ди «Что изменилось?» и иллюстрации о детском саде, кукла;	Уйын бүлмәһе, йоко бүлмәһе, кескәйзәр, уртансылар, өлкәндәр, әзерлек төркөмө.
	3.	Я живу в Башкортостане	-закреплять знания детей о республике, в которой они живут, о столице-Уфе; -развивать память, внимание; -воспитывать любовь к своей республике.	Ди «Узнай достопримечательности по фотографиям»	Баш кала, байрак, кунак, йылға, тау.

	4.	Это я	-Формировать умение знакомиться на башкирском языке, возбуждать в детях желание больше узнавать друг о друге; -расширять словарный запас; -воспитывать уважение к окружающим.		Был кем? исем, таныштык, һинен исемен нисек? һин, мин, ул;
Октябрь	1.	Золотая осень	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени, напомнить детям названия осенних месяцев.	Иллюстрации об осени. Ди «что сначала, что потом?» альбомные листы, краски, кисточки.	Көз, ямғыр, япрактар койола, төс, яуа, һыуык.
	2.	Чудо -фрукты	Познакомить и заучить с детьми башкирские названия фруктов, закрепить полученные знания на практике, нарисовать и назвать фрукты на башкирском языке; -воспитывать умение слушать воспитателя;	Муляжи фруктов, альбомы, краски, кисточки, иллюстрации;	Алма, груша, афлисун, банан;

	3.	Собираем овощи	Познакомить детей с названиями овощей на башкирском языке; -формировать умение употреблять их в речи; -развивать речь, мышление; -воспитывать умение правильно сидеть за столом;	Муляжи овощей, иллюстрации, пластилин, доска для лепки.	Көз, йәшелсәләр, кишер, кәбестә, кыяр, сөгөлдөр.
	4.	Наш огород	Закрепить изученные слова на тему «Сад-огород», - учить употреблять их в речи.	Муляжи овощей и фруктов	Алма, груша, афлисун, банан; Көз, йәшелсәләр, кишер, кәбестә, кыяр, сөгөлдөр
Ноябрь	1.	Мои друзья	Создание радостного настроения от встречи с друзьями -обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»;		Дуҫ, дуҫлыҡ, яҡшы дуҫ.
	2.	Моя семья	-формировать умение называть членов семьи на башкирском языке, отвечать на вопросы по картине «семья»; -развивать башкирскую речь;	Сюжетно-ролевая игра «семья», фотографии, картинки, словарики.	Атай, әсәй, улым, кызым, балам, апайым, ағайым, картатай, оләсәй.

			-воспитывать уважение к членам семьи;		
	3.	Мой дом	-формировать умение рассказывать о своей квартире; -развивать мышление; -воспитывать умение правильно вести себя на занятиях;	Иллюстрации, заранее нарисованные рисунки своей квартиры, словарики;	Йоко бұлмәһе, аш бұлмәһе, кунактар бұлмәһе;
	4.	Перелетные птицы	-познакомить детей с перелетными птицами, выявить, почему их так называют? -развивать мышление, -воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям;	Иллюстрации, д\и «Птицы Башкортостана».	Коштар, оса, йылы якка, карға, кыр өйрәге;
Декабрь	1.	Зима пришла	-уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; -познакомить детей с названиями зимних месяцев; -расширить кругозор; -воспитывать бережное отношение к природе;	Иллюстрации, д\и «Что изменилось?», ножницы, бумага.	Кар бортого, ак тоста, яуа, гинуар, декабрь, февраль, мизгелдар.

	2.	Зимние игры	Познакомить детей с башкирскими народными играми; -формировать навык играть данные игры; -воспитывать дружелюбие.	Мячики, шарф.	Кузбайлаш, байлаган, уйын, туп;
	3.	С Новым Годом!	Познакомить детей с праздником Нового года! -разучить стихотворение; -воспитывать уважительное отношение друг к другу;	Открытки, иллюстрации, словарики, альбомы, карандаши;	Байрам, яны йыл, кунак, шыршы, уйынсыктар, кыш бабай, кар Һылыу, булактар.
	4	Обобщение	-выявить остаточные знания детей по всем пройденным темам; -развивать память, внимание; -воспитывать умение слушать объяснения воспитателя;	Иллюстрации, муляжи, открытки, д\и «Собери урожай»	Все изученные слова.
Январь	1.	Посуда	-познакомить детей с башкирскими названиями посуды, выучить слова и использовать их в разговорной речи;	Посуда, д\и «Собери башкирскую посуду», пластилин.	Сәнске, бысак, сынаяк, калак, сәйгүн, һауыт-һаба, тәрлинкә.

	3.	Музыкальные - инструменты	-Познакомить детей с башкирскими музыкальными инструментами, воспитать к ним интерес; -развивать творческие способности, речь на башкирском языке;	Музыкальные инструменты, иллюстрации музыкальных инструментов, Ди «найди башкирский инструмент?»	Курай, кубыз, яһай, тауыш, тыңла, баян.
Февраль	1.	Я - сказочник	Познакомить детей с УНТ башкирского народа, формировать умение правильно отвечать на вопросы, прививать интерес к прослушиванию башкирских сказок.	Иллюстрации к сказке «Медведь и пчелы»	
	2.	«Мои любимые игрушки»	Формировать умение правильно описывать свою игрушку (цвет, форму, размер); воспитывать бережное отношение к игрушкам.	игрушки.	Уйынсыҡ, курсак, туп.
	3.	Мы играем	Познакомить детей с игрой «Ак тирак кук тирак», воспитывать умение играть дружно.		«Ак тирәк күк тирәк», кем карак, шәп йүгер, без уйнайбыз
	4.	Утренняя гимнастика	Формировать умение выполнять утреннюю гимнастику на башкирском языке, расширять	мячи	Түнәрәк, һикер, уңга, һулға, борол, һикермә,

			словарный запас слов.		бер, ике, ос
Март	1.	«Домашние птицы»	Формировать умение описывать домашних животных, их строение тела, среду обитания, познакомить с башкирскими названиями этих птиц.	Иллюстрации по теме, «Домашние птицы» Д\и «Что изменилось»	Өтәс, тауыҡ, себештәр, каззар, үрзәк.
	2.	«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными, формировать умение отличать домашних животных от других обитателей, воспитывать интерес к домашним животным;	Домашние животные (игрушки), иллюстрации, д\и «Кто где живет»	Эт, бесәй, һарыҡ, ат, колон, бызау, бәрәс, каз.
	3.	«Дикие животные»	Познакомить детей с названиями диких животных, формировать умение отличать диких животных от других обитателей.	Игрушки диких животных, иллюстрации	Бүре, төлкө, айыу, куян
	4.	«Караидель» башкирская народная сказка	Познакомить детей с башкирской народной сказкой, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя и пересказывать, развивать речь и память, воспитывать интерес к башкирским народным сказкам;	Иллюстрации к сказке	әкиәт

	1.	«Башкирская одежда»	Познакомить детей с названиями башкирской одежды, воспитывать интерес к истории башкирского народа;	Национальная одежда, иллюстрации, д\и «Одень куклу»	Башкорт кейемдәре, камзул, йылан, ситек, кәпәс, милли, озон
	2.	«Обувь»	Познакомить детей с видами обуви, развить речь на башкирском языке, воспитывать бережное отношение к своим вещам;	Иллюстрации, альбомные листы, карандаши.	Итек, галуш, быйма, ботинка аяк кейемдәре
Апрель	3.	«Весна идет»	Формировать умения определять время года, уточнить названия весенних месяцев, примет и признаков, развивать наблюдательность, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природе	Иллюстрации, Д\и «Времена года», «Что сначала, что потом?»	Яз, ямғыр, кояш, умырзая,
	4.	«Головные уборы»	Познакомить детей с башкирскими названиями головных уборов, формировать умение их различать и употреблять эти слова в речи; Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Головные уборы в картинках, д\и «Одень куклу», «Нарисуй что назову»	Башлык, кашмау, кәләпуш, баш
май	1.	«Еңеу байрамы»	Дать представление о Дне Победы, развивать фантазию, речь, мышление, воспитывать гордость	Иллюстрации о празднике.	Һуғыш, тыныслык, байрам, һуғыш ветераны

	2.	«Сабантуй»	Познакомить детей с одним из башкирских праздников, развивать мышление, внимательность; расширять кругозор, воспитывать интерес и любовь к культуре Башкортостана.	Спортивный инвентарь, башкирская одежда, ведра, ложки, яйцо, мешки	Кояш, уйын, калак
	3.	Диагностика	Выявить остаточные знания у детей, развивать память, мышление, воображение, воспитывать умение внимательно слушать объяснение воспитателя;	Иллюстрации, муляжи, игрушки.	

Список литературы:

1. Абубакирова З.Ф., Абубакирова Х.Е., Дильмухаметов М.И. Мин башкортса укыйым. – Уфа: Китап, 2007
2. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. – Уфа: БИРО, 2008
3. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа-руководство. – Уфа: БИРО, 2004
4. Гасанова Р.Х. Фольклор в воспитании дошкольников. – Уфа: ИРО РБ, 2017 г.
5. Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать. – Уфа: ИРО РБ, 2019 г.
6. Гасанова Р.Х. Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников. – Уфа: ИРО РБ, 2017 г.
7. Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. Оскон. Программа-руководство для обучения башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах.
8. Гөлбостан. Методическое пособие по развитию речи в старшей и подготовительной группах. Ф.Г. Азнабаева, Елкибаева Г.Р., Нарынбаева А.З., Аминева Р.И., Харисова М.Р., Сибай, 2008 г.

Диагностический материал

С целью выявления уровня представлений о родном языке, башкирской истории и культуре педагог организует индивидуальные беседы. В качестве наглядного материала могут быть использованы: иллюстрации с изображением жилища (изба, юрта), диких и домашних животных, семьи, предметы быта, элементы одежды, посуды, портреты башкирских писателей, художников, иллюстрации сюжета сказок.

Карта освоения программы по изучению башкирского языка и литературы

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Обладает знаниями об истории, природе, культуре, традициях РБ, проявляет интерес	Интерес к родному языку, общается на родном языке	Знает башкирское НДПИ, произведения художников РБ	Знает сказки, стихи, произведения детских писателей	Итого

Методика оценивания ответов трехбалльная: 3 балла – если на вопрос педагога ребенок отвечает самостоятельно, 2 балла- с помощью дополнительных вопросов, 1 балл – ответ неправильный, ребенок затрудняется ответить. Средний балл подсчитывается путем деления суммы баллов на количество вопросов.